

Ramo	Programa Presupuestario	Nombre del Programa Presupuestario	Grupo Funcional	Función	Subfunción	Actividad Institucional	Nombre del Indicador	Definición del Indicador	Método de Cálculo	Nivel del Indicador	Frecuencia de Medición	Dimensión del Indicador	Sentido	Meta programada	Meta Modificada	Realizado en el Periodo	Detalle	Avance (%)	Flujo
33 - Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	I010	FAETA Educación de Adultos	2 - Desarrollo Social	5 - Educación	5 - Educación para Adultos	8 - Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos	Porcentaje de exámenes en línea aplicados del modelo educativo.	Mide la proporción de exámenes aplicados en el trimestre con respecto al total de exámenes aplicados en el trimestre sin importar el formato.	Total de exámenes en línea del modelo educativo aplicados en el periodo t / Total de exámenes del modelo educativo aplicados en cualquier formato en el periodo t)*100	Actividad	Trimestral	Eficacia	Ascendente	75	75	49.51463		66.02	Validado
33 - Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	I010	FAETA Educación de Adultos	2 - Desarrollo Social	5 - Educación	5 - Educación para Adultos	8 - Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos	Porcentaje de asesores/as educativos/as con formación al cierre del trimestre.	Mide cuántos de los asesores/as educativos/as han recibido formación. Los/as asesores/as educativos/as se refiere a la persona voluntaria beneficiaria del subsidio que apoya como asesor educativo que facilitan el aprendizaje, tales como: personas asesoras que apoya modalidades digitales, asesoras bilingües, personas asesoras para personas con discapacidad, mismas que estan establecidas en las Reglas de Operación del INEA. La formación será a través de medios digitales y a distancia (videoconferencias, correo electrónico, aplicaciones web, redes sociales, así como cuadernillos o paquetes para la autoformación)	(Asesores/as educativos/as con formación al cierre del periodo t / Asesores/as educativos/as activos/as al cierre del periodo t)*100	Actividad	Trimestral	Eficacia	Ascendente	64.70588	64.70588	80.63241	Se registró como auto formación a la formación inicial del cuadernillo a todas las PVBS que acreditaron su evaluación y fueron seleccionadas para formar parte del instituto, en la segunda convocatoria para incorporarse como PVBS.	124.61	Validado
33 - Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	I010	FAETA Educación de Adultos	2 - Desarrollo Social	5 - Educación	5 - Educación para Adultos	8 - Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos	Porcentaje de educandos/as que concluyen nivel educativo del grupo de atención prioritaria en el modelo educativo.	Determina la proporción de los/as educandos/as que concluyen nivel en el modelo educativo para Ciegos o Débiles Visuales, así como los educandos/as que concluyen nivel en la población indígena en Inicial, Primaria y/o Secundaria, con respecto al total de atención de estas poblaciones. Para INEA estas poblaciones atendidas son consideradas grupos de atención prioritaria.	((Total de educandos/as que concluyen nivel en la vertiente para Ciegos o Débiles Visuales+ Total de educandos/as que concluyen nivel en la Población indígena en Inicial, Primaria y/o Secundaria en periodo t)/(Total de educandos/as atendidos en el modelo educativo en la vertiente para Ciegos o Débiles Visuales+Total de educandos/as atendidos en la Población indígena en inicial, Primaria y/o Secundaria en periodo t)) x 100	Componente	Trimestral	Eficacia	Ascendente	7.5	7.5	18.07229	Se ha focalizado la atención a grupos prioritarios en INEEA Morelos a través de las coordinacion es de zona, como una prioridad en el presente año.	240.96	Validado

Elaboró

C.P. Ma. Concepción González Popoca.
Subdirectora de Programación y
Presupuesto.

Revisó

C.P. Gloria Luz Enríquez Vázquez.
Coordinadora de Planeación y Seguimiento Operativo

Mtra. Brenda Yanin Román Jaime
Directora General del INEEA



Instituto Estatal
de Educación
para Adultos

REPORTE DE AVANCE DE INDICADORES SEGUNDO TRIMESTRE 2024



MORELOS

33 - Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	I010	FAETA Educación de Adultos	2 - Desarrollo Social	5 - Educación	5 - Educación para Adultos	8 - Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos	Porcentaje de exámenes impresos aplicados del modelo educativo.	Mide la proporción de exámenes impresos aplicados en el trimestre con respecto al total de exámenes aplicados en el trimestre.	(Total de exámenes impresos del modelo educativo aplicados en el periodo t / Total de exámenes del modelo educativo aplicados en cualquier formato en el periodo t)*100	Actividad	Trimestral	Eficacia	Descendente	25	25	50.48537	Continuidad a la estrategia de aplicación de exámenes en educandos activos sin presentar examen.	49.52	Validado
33 - Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	I010	FAETA Educación de Adultos	2 - Desarrollo Social	5 - Educación	5 - Educación para Adultos	8 - Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos	Porcentaje de personas educandas activas en la modalidad no escolarizada presencial en el trimestre.	Se muestra el número de personas educandas activas que se vinculan en la modalidad no escolarizada presencial en el trimestre.	((Total de personas educandas activas en la modalidad no escolarizada presencial en el periodo t) / Total de personas educandas activas en el periodo t))*100	Actividad	Trimestral	Eficacia	Ascendente	86	86	89.891		104.52	Validado
33 - Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	I010	FAETA Educación de Adultos	2 - Desarrollo Social	5 - Educación	5 - Educación para Adultos	8 - Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos	Porcentaje de personas educandas activas en la modalidad no escolarizada a distancia en el trimestre.	Se muestra el número de personas educandas activas que se vinculan en la modalidad no escolarizada a distancia en el trimestre.	((Total de personas educandas activas en la modalidad no escolarizada a distancia en el periodo t) / (Total de personas educandas activas en el periodo t))*100	Actividad	Trimestral	Eficacia	Ascendente	1.52308	1.52308	1.05485		69.26	Validado
33 - Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	I010	FAETA Educación de Adultos	2 - Desarrollo Social	5 - Educación	5 - Educación para Adultos	8 - Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos	Porcentajes de educandos/as que concluyen niveles intermedio y avanzado del modelo educativo vinculados a Plazas Comunitarias de atención educativa y servicios integrales.	Mide la conclusión de los niveles intermedio (primaria) y avanzado (secundaria) de los/as educandos/as del modelo educativo que están vinculados a Plazas Comunitarias de Atención Educativa y Servicios Integrales. La conclusión de nivel a través del uso de unidades operativas implica que el usuario hizo uso de los bienes y servicios que ofrece el INEA. Nota: Modelo Educativo del INEA.- Propuesta educativa con metodología, contenidos y estrategias pertinentes para atender los intereses y las necesidades de aprendizaje de las personas que solicitan los servicios educativos al INEA, en apego a la normatividad vigente en materia educativa. Se despliega en los servicios educativos de alfabetización hispanohablante y bilingüe en lenguas indígenas en	((Educandos/as que concluyen nivel intermedio y avanzado del modelo educativo y están vinculados a plazas comunitarias de atención educativa y servicios integrales en el periodo t)/Total educandos/as que concluyen algún nivel del modelo educativo en el periodo t)*100	Componente	Trimestral	Eficacia	Ascendente	45.85515	45.85515	32.07729	Con la aplicación del Examen único de Reconocimiento de Saberes se logra que un número mayor a lo programado en la meta concluyeran algún nivel educativo de primaria y secundaria.	69.95	Validado

Elaboró

Revisó

C.P. Ma. Concepción González Popoca.
Subdirectora de Programación y
Presupuesto.

C.P. Gloria Luz Enríquez Vázquez.
Coordinadora de Planeación y Seguimiento Operativo

Mtra. Brenda Yanin Román Jaime
Directora General del INEEA



Instituto Estatal
de Educación
para Adultos

REPORTE DE AVANCE DE INDICADORES SEGUNDO TRIMESTRE 2024

modalidad presencial, así como primaria y secundaria hispanohablante en modalidades de atención presencial y a distancia.

Determina la proporción de educandos/as que con el modelo educativo en la vertiente hispanohablante concluyen nivel inicial (alfabetización), primaria y secundaria, respecto al total de atendidos con dicha vertiente. Se cuantifica únicamente intermedio y avanzado por su equivalencia con la educación primaria y secundaria respectivamente.

Nota: Nivel inicial (Alfabetización) Es el primer tramo de la primaria y se pretende el desarrollo y uso, con sentido y continuidad, de las habilidades básicas de lectura, escritura y las nociones de matemáticas, como herramienta para poder enfrentar situaciones elementales de su vida cotidiana y para contar con los elementos básicos que les permitan seguir aprendiendo. Como parte inicial de este nivel se ubica la alfabetización como proceso educativo concreto que busca el desarrollo de las características generales del sistema de lectura y escritura, así como la representación numérica.

((Eduandos/as que concluyen nivel de inicial, Primaria y/o Secundaria con la vertiente Hispanohablante del modelo educativo en el periodo t / (Eduandos/as atendidos en el nivel de inicial, Primaria y/o Secundaria con la vertiente Hispanohablante del modelo educativo en el periodo t))*100

Componente

Trimestral

Eficacia

Ascendente

26.62262

26.62262

72.66678

La
Acreditación
y Conclusión
de nivel por
medio del
Examen
Único de
Reconocimie
nto de
Saberes ha
sido mayor al
de Programa
Regular e
impacta en
un mayor
porcentaje ya
que las
personas que
concluyen
por esta
opción no
son
contabilizada
s en los
logros como
persona
educanda
atendida.

272.95

Validado

Elaboró

C.P. Ma. Concepción González Popoca.
Subdirectora de Programación y
Presupuesto.

Revisó

C.P. Gloria Luz Enríquez Vázquez.
Coordinadora de Planeación y Seguimiento Operativo

Mtra. Brenda Yanin Román Jaime
Directora General del INEEA



MORELOS